

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
С МЕТОДИКОЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

О.С. Горецкий

« 17 » апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года №315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 года №1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и экологии М.В. Борисюк М.В. Борисюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
Протокол № 12 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета
Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой ботаники и экологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика экологического образования дошкольников».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	модульный контроль, 1 зачет	1 зачёт
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	2
Семестр	7	4
Количество часов	144	144
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	32	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы,	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	4	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» является освоение студентами естественнонаучной картины; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом знаний о природе и природных явлениях; расширение студентами навыков проектирования экологической развивающей среды в дошкольных организациях в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: расширение, обобщение и уточнение знаний студентов об особенностях природы Космоса; формирование потребностей и мотивов в сфере экологической деятельности и экологического воспитания детей дошкольного возраста; формирование теоретической базы знаний о задании, содержании, формах и методах работы относительно ознакомления с природой детей дошкольного возраста; подготовка к практическому воплощению теоретических знаний в условиях дошкольного учебного заведения; овладение современными технологиями экологического образования; ознакомление с основами организационно-методической работы дошкольных заведений и отделов образования из экологического воспитания.; подготовка к самостоятельному приобретению естественных и методических знаний (работа со справочной и методической литературой, наблюдение, эксперименты и тому подобное); формирование инновационного поведения в сфере экологического воспитания; развитие критического отношения к методическим источникам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

ОК – 5: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-12: способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности с области ознакомления дошкольников с природой и

методику преподавания; современные технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

уметь: описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи в природе; объяснять явления природы; вести наблюдения в природе и проводить простейшие опыты; организовывать процесс формирования основных естественнонаучных понятий у дошкольников; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, критического анализа информации СМИ и научно-популярных изданий, осознанного определения собственной позиции по отношению к естественно-научным проблемам современности; моделировать строение объектов живой природы и природные явления;

владеть: системой естественно-научных знаний и эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса ознакомления дошкольников с природой.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. « Основы естествознания»	
Тема 1. «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» как учебная дисциплина	«Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» и ее место в системе педагогических наук. Методика ознакомления детей с природой как наука об использовании природы в воспитании и всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Разработка задач, принципов, содержания, методов и форм использования природы в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. теоретические основы методики: философские, естественнонаучные, педагогические, психологические. Исторический характер взаимоотношений человеческого общества и природы. Особенности восприятия природных явлений и освоения природного пространства дошкольниками. Экологическое образование. Экологизация педагогической среды. Использование основных научных понятий современного естествознания при разработке программы знаний, умений, навыков, определении методов и форм работы. Источники методики естествознания как науки; педагогическое наследие прогрессивной отечественной и западной педагогической мысли, психолого-педагогические исследования процесса использования природы в воспитании детей, опыт общественного дошкольного воспитания. Основные методы исследования: наблюдение педагогического процесса, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, лабораторный и естественный эксперимент. Использование математических средств обработки полученных данных. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Задача учебного курса - усвоение теории, истории, передового опыта и современной методики ознакомления детей с природой, усвоение практических

	навыков работы в детском саду и методическом кабинете по методике естествознания; повышение теоретической и практической подготовки студентов в области естествознания; формирование бережного отношения к природе, навыков ее охраны.
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	Строение и состав Солнечной системы. Группы планет. Расположение и физические характеристики больших планет. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды. Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной.
Тема 3. Форма и движение Земли	Шарообразность и вращение Земли. Определение радиуса Земли по методу Эратосфена. Доказательства вращения Земли. Измерение времени. Местное время. Всемирное время.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
План и карта	Поясная система счета времени. Календарь. Лунный календарь. Солнечный календарь. Григорианский календарь. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Понятия «горизонт», «линия горизонта». Масштаб. Численный, именованный и линейный масштабы. Глобус и градусная сеть. Географические координаты. Географические карты.
Тема 4. Внутреннее строение и рельеф Земли	Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Выветривание. Работа текучих вод. Действие силы тяжести. Минералы и горные породы. Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва.
Тема 5. Водная оболочка Земли	Гидросфера – водная оболочка земли: характеристика, свойства, строение. Понятие о воде. Свойства воды. Мировой океан. Подземные и поверхностные воды Земли. Реки. Озера. Болота.
Тема 6. Воздушная оболочка Земли	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Тепловые пояса планеты. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды. Погода и ее прогнозирование. Признаки устойчивости и неустойчивости погоды. Понятие о климате. Климатические пояса.
Тема 7. Биосфера как географическая оболочка	Биосфера – это часть оболочки Земли, населенная живыми организмами. Свойства и границы биосферы. Условия и плотность жизни. Биомасса Земли. Функции живого вещества биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическая оболочка. Компоненты географической оболочки и их взаимодействие. Природные зоны России.
Тема 8.	Основные критерии живого. Строение и особенности

Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки. Свойства живых организмов. Тропизмы и рефлексy. Формы размножения организмов.
Тема 9. Многообразие растительного мира	Система классификации живых организмов. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы. Половое размножение цветковых растений. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.
Тема 10. Многообразие животного мира	Царство животных. Простейшие. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Тема 11. Сезонные явления в природе	Сезонные явления в жизни природы. Осень. Осенние явления в неживой природе. Осень в растительном мире. Осенние явления в жизни животных. Зима. Зимние явления в неживой природе. Зима в жизни растений. Зимние явления в жизни животных. Весна. Весенние явления в неживой природе. Весна в жизни растений. Весенние явления в жизни животных. Лето. Летние явления в неживой природе. Лето в жизни растений. Летние явления в жизни животных. Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе.
<i>Содержательный модуль 2. «Природа ДНР»</i>	
Тема 12. Особенности Донецкого природно-территориального комплекса	Природные условия. Естественные и искусственные водные объекты. Почвы ДНР. Характеристика распространенных фитоценозов. Леса: естественные и искусственные лесные насаждения; байрачные леса, опыт лесоразведения в степной зоне, характеристика лесообразующих пород деревьев и кустарников.
Тема 13. Животный и растительный мир ДНР	Животный мир ДНР, его разнообразие. Значение животных в природе и жизни человека. Ознакомление дошкольников со значением животных. Типичные для ДНР представители кишечнополостных, кольчатых, двусторчатых, брюхоногих моллюсков; ракообразных, паукообразных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Растительный мир ДНР. Растительность парковых зон, деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и травянистые растения. Красная книга ДНР.
<i>Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство ознакомлением детей с природой в дошкольных образовательных организациях</i>	
Тема 14. Организация уголка живой природы в ДОО(У)	Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных. Значение участка, его озеленение. Цветник, его планирование, выбор культур. Огород, его планирование, выбор культур.
Тема 15. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы в разных возрастных группах. Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста. Значение планирования. Цель планирования. Содержание и формы планирования. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У).

5. Тематический план

[illegible]

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 12. Особенности Донецкого природно-территориального комплекса	5	1			4		9	1			8	
Тема 13. Животный и растительный мир ДНР	5	1			4		10				10	
Итого по содержательному модулю 2	10	2	0	0	8		19	1	0	0	18	
Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство ознакомлением детей с природой в дошкольных образовательных организациях												
Тема 14. Организация уголка живой природы в ДОО(У)	8			4	4		10	1		1	8	
Тема 15. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	10	2		4	4		9			1	8	
Итого по содержательному модулю 3	18	2	0	8	8		19	1		2	16	
Итого	144	32	22	10	80		144	6	4	2	132	

6. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» как учебная дисциплина	2
2	Тема 2. Земля – планета солнечной системы	2/-
3	Тема 3. Форма и движение Земли. План и карта	4/-
4	Тема 4. Внутреннее строение и рельеф Земли	2/-
5	Тема 5. Водная оболочка Земли	2/1
6	Тема 6. Воздушная оболочка Земли	2/1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
7	Тема 7. Биосфера как географическая оболочка	2/-
8	Тема 8. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	4/-
9	Тема 9. Многообразие растительного мира	4/1
10	Тема 10. Многообразие животного мира	4/1
11	Тема 11. Особенности Донецкого природно-территориального комплекса	1/1
12	Тема 12. Животный и растительный мир ДНР	1/-
13	Тема 13. Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)	2/1
	Всего	32/6

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Земля – планета Солнечной системы	2
2	Тема 2. Географические карты	2
3	Тема 3. Минералы и горные породы. Рельеф Земли.	2
4	Тема 4. Состав и свойства почв. Типы почв.	2
5	Тема 5. Водная и воздушная оболочки Земли	2
6	Тема 6. Строение растительной и животной клетка. Деление клетки. Митоз.	2
7	Тема 7. Строение растений.	4/1
8	Тема 8. Внешнее строение и передвижение дождевого червя.	2
9	Тема 9. Насекомые: внешнее строение и разнообразие.	1/1
10	Тема 10. Фенологические наблюдения в природе	2/2
	Всего	22/4

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Программа ознакомления детей с миром природы	2/-
2	Тема 2. Труд как средство ознакомления детей с природой.	2/-
3	Тема 3. Характеристика педагогических моделей организации экологического образования в дошкольном учреждении.	2/-
4	Тема 4. Педагогический процесс ознакомления с миром природы дошкольников, его сущность и структура	2/2
5	Тема 5. Формы и методы ознакомления дошкольников с миром природы	2/-
	Всего	10/2

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом).

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» как учебная дисциплина Подготовить реферат на тему «Педагогическое наследие прогрессивной отечественной и западной педагогической мысли по естествознанию как платформа для развития методики ознакомления детей с природой»	6/6
2	Изучение теоретического материала по теме «Земля – планета солнечной системы». Подготовить презентацию для детей старшей и подготовительной к школе групп на тему «Строение солнечной системы»	6/12
3	Изучение теоретического материала по теме «Форма и движение Земли. План и карта». Подготовить календарь природы для ДОО(У)	6/12
4	Изучение теоретического материала по теме «Внутреннее строение и рельеф Земли». Подготовить модель почвенного профиля черноземных почв ДНР. Подготовить картотеку опытов по изучению свойств песка, глины, камня для детей средней группы	6/10
5	Изучение теоретического материала по теме «Водная оболочка Земли» Подготовить картотеку опытов с водой для старшей и подготовительной к школе групп	6/8
6	Изучение теоретического материала по теме Воздушная оболочка Земли Составить план наблюдения за природным явлением - туман для разных сезонов года (осень, зима, весна)	6/6
7	Изучение теоретического материала по теме «Биосфера как географическая оболочка» Подготовить модель, отражающую границы и свойства биосферы	4/4
8	Изучение теоретического материала по теме «Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов». Подготовить презентацию на тему: «Формы размножения организмов».	6/12
9	Изучение теоретического материала по теме «Многообразие растительного мира». Подготовить модель строения цветка (семейство по выбору)	6/10
10	Изучение теоретического материала по теме Многообразие животного мира. Подготовить модель развития животного (на выбор)	6/10
11	Изучение теоретического материала по теме «Сезонные явления в природе». Подготовить 4 рассказа о временах года для детей подготовительной к школе группы	6/8
12	Изучение теоретического материала по теме «Особенности Донецкого природно-территориального комплекса». Подготовить сообщение на тему «Природа Донбасса»	4/8

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
13	Изучение теоретического материала по теме «Животный и растительный мир ДНР». Подготовить картотеку из 5 карточек по теме «Растения Донбасса», «Животные Донбасса»	4/10
14	Изучение теоретического материала по теме «Организация уголка живой природы в ДОО(У)». Подготовить таблицу растений, рекомендуемых для выращивания в Уголке природы	4/8
15	Изучение теоретического материала по теме «Организация и планирование образовательной деятельности в ДОО(У)». Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста.	4/8
	Всего	80/132

8. Индивидуальные задания (представлены в таблице «Организация самостоятельной работы студентов»).

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к модульному контролю

1. Место дисциплины «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой» в системе педагогических наук.
2. Докажите, что методика ознакомления детей с природой - это наука об использовании природы в воспитании и всестороннем развитии детей дошкольного возраста.
3. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы в Программе «Растим личность»
4. Охарактеризуйте теоретические основы методики ознакомления дошкольников с миром природы.
5. Исторический характер взаимоотношений человеческого общества и природы как составляющая методика преподавания дисциплины «Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой»
6. Особенности восприятия природных явлений и освоения природного пространства дошкольниками.
7. Экологическое образование дошкольников в структуре процесса ознакомления с миром природы.
8. Экологизация педагогической среды в ДОО(У).
9. Использование основных научных понятий современного естествознания при разработке программы знаний, умений, навыков, определении методов и форм работы с дошкольниками по ознакомлению с миром природы.
10. Охарактеризуйте строение и свойства Солнечной системы.
11. Особенности солнечного и лунного календарей.
12. Охарактеризуйте глобус как объемную модель Земли.
13. Литосферы: строение, свойства, функции.
14. Охарактеризуйте вулканы и землетрясения как явления природы
15. Охарактеризуйте равнины и горы как формы рельефа земного шара.
16. Мировой океан, его значение для планеты.

17. Подземные и поверхностные воды.
18. Охарактеризуйте состав и строение атмосферы.
19. Назовите причины сезонных изменений в природе
20. Охарактеризуйте биосферы как сферу жизни на планете Земля.

Перечень вопросов к зачету

1. Строение и свойства Солнечной системы. Группы планет.
2. Планеты земной группы. Система Земля – Луна.
3. Малые тела Солнечной системы
4. Происхождение Солнечной системы.
5. Шарообразность и вращение Земли
6. Измерение времени.
7. Календарь. Солнечный и лунный календарь.
8. Ориентирование и измерение расстояний на местности
9. Понятие масштаб. Численный и линейный масштаб.
10. Глобус и градусная сеть
11. Географические карты
12. Общая характеристика литосферы
13. Физические свойства и химический состав Земли
14. Вулканы и землетрясения.
15. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли (выветривание, работа снега и льда)
16. Минералы и горные породы
17. Рельеф земного шара
18. Состав и свойства почв.
19. Характеристика гидросферы как водной оболочки земли.
20. Мировой океан.
21. Подземные воды
22. Поверхностные воды.
23. Понятие «река». Питание и режим рек.
24. Реки ДНР, их характеристика.
25. Озера, типы озер.
26. Пруды ДНР, их значение в жизни региона.
27. Болота. Низинные и верховые болота.
28. Атмосфера. Состав и строение атмосферы.
29. Понятие «атмосфера». Функции атмосферы.
30. Образование облаков и осадков в атмосфере.
31. Понятие «роса», «иней», «туман», «смог», «гололедица».
32. Ветры и их виды.
33. Прогнозирование погоды.
34. Причины сезонных изменений в природе
35. Назовите признаки устойчивой ясной погоды
36. Назовите признаки ухудшения погоды
37. Климатическая пояса, их краткая характеристика
38. Общая характеристика биосферы, границы биосферы.
39. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
40. Географическая оболочка Земли.
41. Природные зоны России
42. Основные критерии живого
43. Строение и состав животной и растительной клетки.

44. Особенности жизнедеятельности клетки
45. Раздражимость и движение организмов
46. Жизненный цикл клетки
47. Система классификации живых организмов
48. Грибы, строение грибов.
49. Особенности строения лишайников.
50. Общая характеристика голосеменных растений.
51. Общая характеристика покрытосемянных растений.
52. Морфологическое строение и функции корня.
53. Морфологическое строение и функции листа
54. Морфологическое строение и функции стебля.
55. Цветок – генеративный орган растения.
56. Строение семени однодольных и двудольных растений.
57. Соцветия, типы соцветий.
58. Плод. Общая характеристика сочных и сухих плодов.
59. Царство животных. Одноклеточные.
60. Царство животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные.
61. Плоские, круглые и кольчатые черви
62. Членистоногие: особенности строения и многообразие.
63. Моллюски и иглокожие.
64. Хордовые Рыбы.
65. Земноводные и пресмыкающиеся
66. Птицы. Строение, особенности жизнедеятельности.
67. Млекопитающие. Строение, особенности жизнедеятельности.
68. Животный мир ДНР.
69. Растительный мир ДНР.
70. Красная книга ДНР.
71. Природа ДНР.
72. Понятие «фенологические наблюдения». Особенности их организации с детьми дошкольного возраста.
73. Осенние явления в неживой природе. Осень в растительном мире. Осенние явления в жизни животных.
74. Зима. Зимние явления в неживой природе. Зима в жизни растений. Зимние явления в жизни животных.
75. Весна. Весенние явления в неживой природе. Весна в жизни растений. Весенние явления в жизни животных.
76. Лето. Летние явления в неживой природе. Лето в жизни растений. Летние явления в жизни животных.
77. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы в программе «Растим личность»
78. Общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой
79. Работа в уголке природы как формы организации детей при ознакомлении их с природой.
80. Значение уголка живой природы и его организация
81. Сезонные изменения в уголке природы
82. Комнатные цветы в ДОО(У) и уход за ними
83. Животные уголка живой природы.
84. Цветник, его планирование, выбор культур.
85. Огород, его планирование, выбор культур.
86. Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста.

87. Календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста
88. Значение и цель планирования в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста
89. Содержание и формы планирования в образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) с детьми дошкольного возраста.
90. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы в первой и второй половине дня в ДОО(У).

10. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Биологический факультет	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	7
Учебная дисциплина	Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Докажите, что методика ознакомления детей с природой - это наука об использовании природы в воспитании и всестороннем развитии детей дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия природных явлений и освоения природного пространства дошкольниками.
3. Охарактеризуйте строение и свойства Солнечной системы
4. Назовите причины сезонных изменений в природе

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии

протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ А.И. Сафонов

Преподаватель _____ М.В. Борисюк

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	6
Задание 2	4
Задание 3	6
Задание 4	4
Всего	20

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
max 20	max 40	max 20	20	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 40 баллов и включает выполнение индивидуальных заданий к изучаемым темам.

Критерии оценивания знаний

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Стреха Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16.с.
2. Потапова Т. В. Исследование природы вместе с детьми : (научно-практическое руководство) / Т. В. Потапова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; НИИ физ.-хим. биологии им. А. Н. Белозерского, Фак. биоинженерии и биоинформатики. - Москва : Лазурь, 2015. - 255 с.

Дополнительная:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
2. Минаева В.М. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: методические рекомендации / В.М. Минаева, И.А. Шарапова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 51 с.
3. Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников: практ. пособие для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост. Т. Г. Коледа. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. — 93с.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
5. Петросова Р.А. Естествознание с основами экологии: Учеб. пособие/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2014. - 303 с.
6. Стреха Е.А. В мире природы: Учебно-наглядное пособие. /Е.А. Стреха. – Мн., 2005. - 29 с.
7. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.
8. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
9. Шарапова И.А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: курс лекций / И.А. Шарапова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 80 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru
7. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Дистанционное обучение

Направление подготовки/ специальность	Курс	Дисциплина и др. вид учебной работы	ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине
44.03.01 Педагогическое образование	2	Основы естествознания с методикой ознакомления детей с природой	Борисюк М.В., пересылка теоретического материала (лекций), заданий для семинарских и практических работ, контроль знаний, консультации по дисциплине осуществляется по электронной почте m.borisyuk@donnu.ru Viber: +380950682880

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии Протокол №10 от 19.03.2020г.

Зав. каф. ботаники и экологии



А.И. Сафонов

Утверждено Ученым советом биологического факультета Протокол №7 от 20.03.2020г.

Председатель Ученого совета



О.С. Горецкий